

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**EL DESARROLLO DE CONTENIDOS CURRICULARES DEL
ÁREA CIENCIA TECNOLOGÍA AMBIENTE Y LOS
HÁBITOS ALIMENTICIOS EN LOS ESTUDIANTES DEL
PRIMERO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA N°7073 VILLA MARÍA DEL TRIUNFO - 2011.**

**PARA OPTAR EL GRADO DE MAGÍSTER EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

AUTORES:

Br. FRANKLIN MAZZINE, VARGAS SALAZAR.

Br. PILAR MARGOT, GALLEGOS LLACTA.

ASESORA:

Mg. MERCEDES, NAGAMINE MIYASHIRO

LIMA – PERÚ

2014

DEDICATORIA:

A Dios Padre, al Espíritu Santo y a su Hijo por darnos vida, A nuestros hijos Franklin, Fabiola y Vladimir por su apoyo y comprensión que nos acompañan cada minuto de nuestras vidas para el logro de las metas trazadas.

Por dejarnos el ejemplo de lucha a nuestras madres Hortensia Rojas de Gallegos 2012, Alejandrina Minaya Gomes 2012, quienes se esforzaron para vernos profesionales competentes y cumplir nuestras objetivos a pesar de todas las adversidades

AGRADECIMIENTOS:

Se agradece al personal Directivo, Docente y Administrativo de la Universidad César Vallejo, por brindarnos la oportunidad de ser cada día mejores Maestros, también agradecemos la ayuda de personal Directivo, estudiantes, personal administrativo y docentes de la institución Educativa N° 7073 “Santa Rosa de Lima” del Distrito de Villa María del Triunfo UGEL N°01 San Juan de Miraflores Lima Perú.

Presentación

Señores miembros del Jurado:

Presentamos ante Usted. La tesis de Investigación titulada “El desarrollo de contenidos Curriculares del área Ciencia Tecnología Ambiente y Los Hábitos Alimenticios En Los Estudiantes Del Primero De Secundaria De La Institución Educativa N°7073, Villa María Del Triunfo - 2011”.

La presente tesis de Investigación es la plasmación de nuestra inquietud profesional por contribuir de alguna forma a la Lucha contra la desnutrición siendo una de las Políticas y Líneas de Investigación para el Programa de Maestría en Administración de la Educación, proponiendo la inclusión de contenidos, programas curriculares de formación nutricionales de buenos hábitos alimenticios en el primero de secundaria, Nuestro objetivo general es; Determinar cómo el desarrollo de Contenidos Curriculares del Área de Ciencia Tecnología y Ambiente se Relacionan con los hábitos alimenticios en los estudiantes del primero de Secundaria de la Institución Educativa N° 7073 “Santa Rosa de Lima” del distrito de Villa María del Triunfo.

La investigación tiene IV capítulos como son: el capítulo I trata sobre el Problema de investigación incluyendo el Planteamiento del Problema, limitaciones, antecedentes y objetivos; el segundo capítulo corresponde al Marco teórico, donde se han tomado conceptos sobre las variables en estudio como: contenidos curriculares y sus dimensiones; en la segunda variable tenemos: hábitos alimenticios y sus dimensiones; el capítulo III trata sobre el Marco metodológico, prestando atención a las hipótesis, definición conceptual y operacional de las variables, la metodología, la población, los métodos de investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos y el método que se utilizó para analizar los datos; el capítulo IV, a la demostración de las hipótesis; luego se presentará las conclusiones y sugerencias, finalmente los anexos.

Indice

Dedicatoria	ii
Agradecimientos	iii
Presentación	iv
Indice	v
Índice de Tablas.	viii
Índice de figuras	ix
Resumen	xii
Abstract	xiii
Introducción	xiv
CAPITULO I PROBLEMA DE INVESTIGACION	
1.1. Planteamiento del problema	16
1.2. Formulación del problema	19
1.2.1. Problema General	19
1.2.2. Problemas Específicos	19
1.3. Justificación	20
1.4. Limitaciones	24
1.5. Antecedentes	25
1.5.1. Investigaciones Nacionales.	25
1.5.2. Investigaciones Internacionales	30
1.6. Objetivo General	33
1.6.2. Objetivos específicos	34
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO	
2.1. Variable X: El desarrollo de contenidos curriculares del área CTA	35
2.1.1 Concepto del desarrollo de contenidos curriculares del CTA	35
2.1.2. Dimensiones de la variable 1: contenidos curriculares del área ciencia tecnología ambiente	37
2.1.3. Competencias, capacidades, conocimientos y actitudes	41
2.1.3.1.Las Capacidades	41
2.1.3.2. Indagación y experimentación.	42
2.1.3.3. Propósito de la indagación científica como estrategia	45
2.1.3.4. Pautas generales para la indagación	45

2.1.3.5. Las Competencias, La capacidad de indagación y experimentación y los procesos Cognitivos	46
2.2. Conceptos de la variable 2: Los Hábitos Alimenticios	52
2.3 Definición de términos basis's	69
CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO	
3.1. Hipótesis	73
3.1.1. Hipótesis general	73
3.1.2. Hipótesis específicas	73
3.2. Variables	74
3.2.1 Definición conceptual	76
3.2.2 Definición operacional	77
3.3. Metodología	78
3.3.1. Tipo de estudio	78
3.3.2. Diseño	78
3.4 Población y muestra	80
3.5 Método de investigación	84
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	84
3.6.1. Técnica.	84
3.7. Método de análisis de datos	86
3.8. Validez del instrumento	87
3.9. Confiabilidad del instrumento	88
CAPÍTULO IV RESULTADOS	
4.1 Descripción de la muestra	91
4.2 Análisis de regresión	102
4.3. Demostración de hipótesis	105
4.4. Discusión	110
Sugerencias	113
Referencias Bibliográfica	114
Anexo	
Anexo 1: Definición Operacional	118
Anexo 2: Matriz de Consistencia	119
Anexo 3: Matriz de Consistencia de la investigación	120
Anexo 4: Cuestionario sobre Contenidos Curriculares del Área de CTA	126

Anexo 5: Cuestionario Sobre Hábitos Alimenticios	130
Anexo 7: Base de datos Contenidos Curriculares del Área de CTA	133
Anexo 8: Base de datos sobre Hábitos Alimenticios	134
Anexo 9: Fotos de la Institución Educativa N°7073	141
Anexo 10: Constancia para la realización de la investigación	146
Anexo 11: Validación de expertos...	148

Índice de Tablas.

	Pág.
Tabla 1. Operacionalización de la Variable X: Contenidos Curriculares del área de CTA.	85
Tabla 2 Operacionalización de la Variable Hábitos Alimenticios en los estudiantes del primero de secundaria	86
Tabla 3 Número de alumnos por sexo en el aula.	89
Tabla 4 Selección de la muestra por estratos	91
Tabla 5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	93
Tabla 6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	94
Tabla 7 C uadro de valores de los niveles de validez	95
Tabla 8 Confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos	95
Tabla 9 Pruebas de normalidad de los residuos de las correlaciones	114
Tabla 10 Estadístico de Durbin – Watson	115
Tabal 11 Coeficientes de correlación y significancia del modelo	116
Tabla 12 Coeficientes de correlación y significancia del modelo	117
Tabla 13 Coeficientes de correlación y significancia del modelo	119
Tabla 14 Coeficientes de correlación y significancia del modelo	120
Tabla 15 Coeficientes de correlación y significancia del modelo	121

Índice de figuras

Figura 1	<i>Niveles de la variable</i> Contenidos Curriculares del área de ciencia tecnología y Ambiente de los docentes de la I.E N°7073, “Santa Rosa de Lima” del distrito de Villa María del Triunfo.	98
Figura 2	Selección de los Contenidos Curriculares del área CTA del DCN y EBR, de los docentes de la I.E N°7073, “Santa Rosa de Lima” del distrito de Villa María del Triunfo.	99
Figura 3	Niveles de la dimensión planificación de la selección de contenidos curriculares del área CTA del DCN y EBR de los docentes de la I.E N°7073, “Santa Rosa de Lima” del distrito de Villa María del Triunfo - 2011.	100
Figura 4	Niveles de la dimensión estrategias de aprendizaje de la selección de contenidos curriculares del área CTA del DCN y EBR de los docentes de la I.E N°7073, “Santa Rosa de Lima” del distrito de Villa María del Triunfo – 2011	101
Figura 5	Niveles de las variable específica Ejecución Curricular del área de CTA de los docentes de la I.E N°7073, “Santa Rosa de Lima” del distrito de Villa María del Triunfo – 2011	102
Figura 6	Niveles dimensión práctica pedagógica de la ejecución Curricular del área de CTA, de los docentes de la I.E N°7073, “Santa Rosa de Lima” del distrito de Villa María del Triunfo – 2011	103
Figura 7	Niveles dimensión estrategia de enseñanza de la ejecución Curricular del área de CTA de los docentes de la I.E N°7073, “Santa Rosa de Lima” del distrito de Villa María del Triunfo – 2011	104
Figura 8	Niveles de la dimensión evaluación de la ejecución Curricular del área de CTA de los docentes de la I.E N°7073, “Santa Rosa de Lima” del distrito de Villa María del Triunfo – 2011	105
Figura 9	Niveles de la variable hábitos alimenticios en los	106

	estudiantes del primero de secundaria, de la I.E N°7073, “Santa Rosa de Lima” del distrito de Villa María del Triunfo – 2011	
Figura 10	Niveles de la variable específica conocimiento sobre valor nutricional de alimentos de los hábitos alimenticios de la I.E N°7073, “Santa Rosa de Lima” del distrito de Villa María del Triunfo - 2011.	107
Figura 11	Niveles de la dimensión Uso responsable de información de los hábitos alimenticios de los estudiantes de la I.E N°7073, “Santa Rosa de Lima” del distrito de Villa María del Triunfo – 2011	108
Figura 12	Niveles de la dimensión aplicación de la tecnología de los hábitos alimenticios de los estudiantes de la I.E N°7073, “Santa Rosa de Lima” del distrito de Villa María del Triunfo – 2011	109
Figura 13	Se describe la variable específica Hábitos de consumo de alimentos de los hábitos alimenticios de la I.E N°7073, “Santa Rosa de Lima” del distrito de Villa María del Triunfo – 2011	110
Figura 14	Niveles de la dimensión prácticas alimenticias, de los hábitos de consumo de alimentos de los estudiantes de la I.E N°7073, “Santa Rosa de Lima” del distrito de Villa María del Triunfo – 2011	111
Figura 15	Niveles de la dimensión aprendizaje significativo de los hábitos de consumo de alimentos de los estudiantes de la I.E N°7073, “Santa Rosa de Lima” del distrito de Villa María del Triunfo – 2011	112
Figura 16	Niveles de la dimensión reforzamiento pedagógico de los hábitos de consumo de alimentos de los estudiantes de la I.E N°7073, “Santa Rosa de Lima” del distrito de Villa María del Triunfo – 2011	113
Figura 17	Hoja de la encuesta sobre contenidos curriculares tomada a los Docentes de la I.E 7073 Santa Rosa de Lima DE V.M.T UGEL 01.	143

Figura 18	Alumnos encuestados sobre hábitos alimenticios del primer grado de secundaria de la I.E 7073 Villa María Del Triunfo 2011	143
Figura 19	Los alumnos de la Institución Educativa N°7073 Villa María Del Triunfo - 2011 muestran la encuesta	144
Figura 20	Los alumnos de la Institución Educativa N°7073 Villa María Del Triunfo – 2011 desarrollan las preguntas de manera objetiva	144
Figura 21	Profesor encuestando a los alumnos de la I.E Santa Rosa de Lima N.-7073 para fundamentar la tesis de investigación para optar el grado de Maestría	145
Figura 22	El Maestrita de la Universidad Cesar Vallejo Franklin Mazzine Vargas Salazar con los encuestados	145
Figura 23	Alumnos del primero de secundaria de la I.E Santa Rosa de Lima N.-7073	146
Figura 24	Alumno de la I.E Santa Rosa de Lima n.-7073 del distrito de Villa María del Triunfo perteneciente a la UGEL 01 San Juan de Miraflores	146
Figura 25	I.E. Santa Rosa De Lima 2da. Zona Hogar Policial N. 7073 Del Distrito De V.M.T UGEL 01 San Juan De Miraflores Ubicado En La Av. María Parado De Bellido Cdra. 01	147

Resumen

La investigación titulada “Desarrollo de Contenidos Curriculares del área Ciencia Tecnología Ambiente y Los Hábitos Alimenticios En Los Estudiantes Del Primero De Secundaria De La Institución Educativa nº7073, Villa María Del Triunfo - 2011”.

La investigación se realizó bajo un enfoque cuantitativo, tipo básico, el diseño es correlacional causal descriptivo, la población 207 alumnos del turno mañana y tarde. 06 Profesores del área curricular de C.T.A la muestra será probabilística intencionado y se utilizara la formula, con un margen de error de 5% total de muestra 135, el método es hipotético deductivo, técnicas encuesta, instrumento cuestionario tipo cerrado, escala de Likert, análisis documental, validez juicio de expertos, confiabilidad prueba de alfa de crombach, variable es cualitativo ordinal por tener escala de Likert, prueba de normalidad utilizamos Kolmogorov - Smirnov, utiliza regresión lineal para la prueba estadística.

Según resultados estadísticos se afirma que el Desarrollo de Contenidos Curriculares del Área CTA, no está relacionado directamente los Hábitos Alimenticios en los estudiantes del primero de secundaria de la Institución Educativa N° 7073, Villa María Del Triunfo - 2011”.según el R-cuadrado es 0.206 representando ésta una débil explicación de la variación de la variable Hábitos Alimenticios correlación de las variables, y $p = 0,365$ siendo no significativo, se acepta la no relación entre Desarrollo de Contenidos Curriculares del Área CTA, y los Hábitos Alimenticios en la institución educativa N° 7073, Villa María Del Triunfo - 2011.

Palabras claves: Contenidos Curriculares y Hábito Alimenticios.

Abstract

The research entitled "Development of Curriculum Content Area Science and Technology Environment Food Habits in Students from First Secondary School Of Educational Institution No. 7073 , Villa Maria del Triunfo - 2011" .

The research was conducted under a quantitative approach, basic type, descriptive correlational design is causal, the population of 207 pupils' morning and afternoon shifts. 06 Teachers CTA curricular area will be probabilistic intentional sample and the formula was used, with a margin of error of 5 % total sample 135, the method is hypothesis testing, survey techniques, instrument closed type questionnaire, Likert scale, analysis documentary, expert judgment validity, reliability test of Cronbach's alpha , ordinal qualitative variable is by having Likert scale, normality test used Kolmogorov - Smirnov, using linear regression for the statistical test.

According to statistical results states that the Content Development Curriculum CTA area, is not directly related Eating Habits in students from seventh grade of School No. 7073, Villa Maria del Triunfo - . 2011 "according to the R - squared is 0.206 representing this weak explanation of the variation of the Eating Habits varying correlation of the variables , and $p = 0.365$ being not significant , with no relationship between Content Development Curriculum CTA area is accepted, and Eating Habits in school No. 7073 , Villa Maria del Triunfo - 2011 .

Keywords: Curriculum Content and Eating Habits.

Introducción

En la presente investigación se titulada “Desarrollo de Contenidos Curriculares del área CTA y Los Hábitos Alimenticios En Los Estudiantes Del Primero De Secundaria De La Institución Educativa nº7073, Villa María Del Triunfo - 2011”.

En la actualidad la mayoría de estudiantes en edad escolar presenta una serie de inadecuados hábitos alimenticios, expresados en el consumo de comida chatarra y procesada, mientras alimentos de origen natural parecen estar siendo erradicados de sus mesas. Al parecer, las nuevas generaciones no están al tanto de estas opciones alimenticias, que podrían ayudarles a lograr un mejor desempeño, ya que existe estudiantes que llegan al colegio cansados, con ganas de no trabajar y están ausentes intelectualmente, tanto en el colegio como en la vida diaria no hay una buena alimentación, Generando desnutrición en los estudiantes. La hipótesis de la investigación es: Existe relación entre el Contenidos Curriculares del área CTA y Los Hábitos Alimenticios en los estudiantes Del Primero De Secundaria De La Institución Educativa nº7073, Villa María Del Triunfo - 2011”.

La investigación consta de IV capítulos interrelacionados en forma secuencial determinados por la Universidad César Vallejo en su reglamento, como son: el capítulo I trata sobre el Problema de investigación incluyendo el Planteamiento del Problema, limitaciones, antecedentes y objetivos; el segundo capítulo corresponde al Marco teórico, donde se han tomado conceptos sobre las variables en estudio así como las dimensiones e indicadores; el capítulo III trata sobre el Marco metodológico, prestando atención a las hipótesis, definición conceptual y operacional de las variables, la metodología, la población, los métodos de investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos y el método que se utilizó para analizar los datos; el capítulo IV, se refiere a los resultados de la investigación así como la demostración de las hipótesis; luego se presentará las conclusiones y sugerencias, finalmente se presentaran anexos.